

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Познавательное развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (4-5 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Залетова Е.В.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «15» августа 2023 г

Утверждена приказом заведующего
От 15.08.2023 № 35/1

Калининград 2023

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два тематических модуля: «Математическое и сенсорное развитие» и «Мир природы».

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие». В данном модуле раскрывается содержание математического развития дошкольников 4-5 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 1 раз в неделю.

Тематический модуль «Мир природы». В основу содержания данного модуля положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 1 раз в месяц.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2.2. Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка 4-5 лет** выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 45 часов и включает в себя два тематических модуля:

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Объём программы составляет 36 часов

Таблица 1.1

| Наименование и № разделов |
|----------------------------------|
| Раздел 1 Свойства и отношения |
| Раздел 2 Числа и цифры |
| Раздел 3 Диагностика |

Тематический модуль «Мир природы»

Объём программы составляет 9 часов

Таблица 1.2

| Наименование и № разделов |
|-----------------------------|
| Раздел 1 Живая природа |
| Раздел 2 Неживая природа |

| |
|--------------------------------------|
| Раздел 3 Рост животных и растений |
| Раздел 4 Человек |
| Раздел 5 Диагностика |

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Таблица 2.1

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|----------------------------------|--------------------|---|
| Раздел 1 Свойства и отношения | Тема 1 | «Геометрические тела и фигуры» |
| | Тема 2 | «Выделение размеров предметов по длине, высоте, ширине, толщине, массе, объёму» |
| | Тема 3 | «Сравнение предметов по размерам и форме» |
| | Тема 4 | «Способы группировки и упорядочивания предметов» |
| | Тема 5 | «Пространственные и временные отношения» |
| | Тема 6 | «Игры с простыми схемами» |
| Раздел 2 Числа и цифры | Тема 7 | «Сравнение небольших групп предметов как по количеству, так и по числу» |
| | Тема 8 | «Количественный и порядковый счёт в пределах 8» |
| | Тема 9 | «Сохранение количества и величин» |
| Раздел 3 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 3 раздела 9 тем | |

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 2.2

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|---------------------------|--------|---|
| Раздел 1 Живая природа | Тема 1 | «Животные и растения» |
| | Тема 2 | «Признаки и свойства растений и животных» |
| Раздел 2 Неживая | Тема 3 | «Небесные светила» |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| природа | Тема 4 | «Сезонные изменения в природе» |
| Раздел 3 Рост животных и растений | Тема 5 | «Животные и их детёныши» |
| | Тема 6 | «Забота о растениях и животных» |
| Раздел 4 Человек | Тема 7 | «Дети. Взрослые» |
| | Тема 8 | «Органы чувств и их назначение» |
| Раздел 5 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 5 разделов 8 тем | |

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 4-5 лет;
- умения детей в познавательной, практической деятельности и особенности отношения ребёнка к природе;
- исследовательская активность дошкольников в процессе экспериментирования.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.

- Не интересуется социальной жизнью города.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Таблица 3.1

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание |
|---|------------------------|--------------|---|
| 1 | Сравнение множеств | 1 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа. |
| 2 | В гостях у кролика | 1 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько. |
| 3 | Геометрические фигуры | 1 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами. |
| 4 | Грибочки | 1 | Учить детей пользоваться природным материалом при изготовлении поделок, для закрепления частей геометрических фигур. |
| 5 | Необыкновенный зоопарк | 1 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. |
| 6 | Число 3 | 1 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки. |
| 7 | Счет до 3 | 1 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| | | | <p>называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий-узкий).</p> |
| 8 | Повторение | 1 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно обозначать число сколько. |
| 9 | Прямоугольник | 1 | Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. |
| 10 | Образование числа 4 | 1 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. |
| 11 | Счет до 4 | 1 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| 12 | Образование числа 5 | 1 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| 13 | «Счет до 5» | 1 | Продолжать учить детей в счете до 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя. |
| 14 | Сравнение предметов | 1 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух групп предмета на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). |
| 15 | Знакомство с цилиндром | 1 | Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |

| | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 16 | Повторение | 1 | Упражнять в счете по образцу. Продолжать уточнять знания о цилиндре. |
| 17 | Далеко – близко | 1 | Познакомить со значением слов «далеко-близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. |
| 18 | Счет звуков на слух в пределах 5 | 1 | Упражнять представления звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко- близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, самый длинный. |
| 19-20 | Сравнение предметов по длине | 2 | Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами. |
| 21 | Счет на ощупь в пределах пяти | 1 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). |
| 22 | Счет движений в пределах пяти | 1 | Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| 23 | Повторение | 1 | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и определять знакомые геометрические фигуры. |
| 24 | Степашка убирает игрушки | 1 | Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). |
| 25 | Сравнение предметов по размеру | 1 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. |
| 26 | Сравнение предметов по высоте | 1 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, самый высокий. |
| 27 | Счет в пределах пяти | 1 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. |
| 28 | Сравнение цилиндра с шаром | 1 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| 29 | Группа предметов в пределах пяти | 1 | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. |
| 30 | Счет в пределах пяти (количественный и порядковый) | 1 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами: самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше. |
| 31 | Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом | 1 | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| 32 | Сравнение предметов по величине | 1 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. |
| 33 | Сравнение множеств | 1 | Закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, |

| | | | |
|-------|--------------|----|---|
| | | | <p>поровну. Карточка</p> <p>Закреплять умения считать до 5, умения уравнивать неравные группы предметов.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах, называть и различать их.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться в пространстве, во времени.</p> |
| 34-36 | Диагностика. | 3 | |
| Итого | | 36 | |

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 3.2

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание |
|-------|--------------------------------------|--------------|--|
| 1 | Дары природы | 1 | Способствовать расширению представлений об овощах и фруктах. |
| 2 | Прохождение экологической тропы | 1 | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| 3 | Беседа о жизни диких животных в лесу | 1 | Дать детям представление о жизни диких животных в лесу зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 4 | Птицы наши друзья | 1 | Обогащать и углублять представления о птицах. |
| 5 | Почему растаяла Снегурочка? | 1 | Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. |
| 6 | Дикие животные зимой | 1 | Способствовать обогащению и углублению знаний детей о жизни диких животных в зимний период. |
| 7 | Птицы весной | 1 | Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период. |
| 8 | Мир комнатных растений | 1 | Расширять представления детей о комнатных растениях. Их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. |
| 9 | И солнце светит ярко,,, | 1 | Познакомить детей с признаками поздней весны. |
| Итого | | 9 | |

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|---|--|--|-----------------------------|-------------|
| 1. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с. | Программа | 1 |
| 2. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | Мониторинг в детском саду. | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с. | Научно-методическое пособие | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|---|---|---|------------------------------|-------------|
| 1. | Смоленцева А.А., Суворова О.В. | Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год | Методическое пособие | 1 |
| 2. | Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. | Математика до школы | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год | Методическое пособие | 1 |
| 3. | Гоголева В.Г. | Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год | Методическое пособие | 1 |
| 4. | Т.М.Бондаренко | Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада | Воронеж Издательство «Учитель» 2006 | Методическое пособие | 1 |
| 5. | Смоленцева А.А. | Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год | Учебно-методическое пособие. | 1 |
| 6. | Михайлова З.А., | Игры – головоломки | Санкт-Петербург, | Учебно- | 1 |

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|-------------------------------|---|--|-----------------------|-------------|
| | Непомнящая Р.Л. | | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год | методическое пособие. | |
| 7. | Новикова В.П., Тихонова Л.И. | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Для работы с детьми 3-7 лет | Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008 | Методическое пособие | 1 |
| 8. | Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию. Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год | Методическое пособие | 1 |
| 9. | Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год | Методическое пособие | 1 |
| 10. | Вакуленко Ю.А. | Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры | Волгоград Учитель, 2008 | Методическое пособие | 1 |
| 11. | Иванова А.И. | Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. | Москва ТЦ «Сфера», 2005 | Методическое пособие | 1 |
| 12. | Ремезова Л.А. | Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет | Москва «Школьная пресса» 2006 | Учебное пособие | 1 |
| 13. | Шапиро А.И. | Секреты знакомых предметов. Колесо. Опыты и эксперименты для детей | Москва ТЦ «Сфера» 2009 | Методическое пособие | 1 |

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 6.1

| | | |
|--|--|---|
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург | Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В.В.Воскобовича), Санкт-Петербург | Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. | Воскобович В.В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько | Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |
| Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Логика и цифры: игра. | Воскобович В.В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько | Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |
| Цветные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н. | Воскобович В.В. Игровой квадрат: игра | Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |
| Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Играем в математику: игра. | Воскобович В.В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько | Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |

6.2.2. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6.2

| Вид аудио- и видео- пособия | | | | Наименование пособия |
|-----------------------------|------------------------|--------|----------------|---|
| видеофильм | компьютерные программы | слайды | аудио- пособие | |
| + | | | | Образовательная программа «Эйнштейн». Приложение к журналу «Обруч». |
| + | | | | Ребенок-исследователь. Приложение к журналу «Обруч». |
| + | | | | Образовательная программа «Эйнштейн». Приложение к журналу «Обруч». |
| + | + | | | Секреты природы. Приложение к журналу «Обруч». |
| + | | | | Удивительные эксперименты. Приложение к журналу «Обруч». |
| | + | | | Лента времени. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М.: Институт Коррекционной Педагогике РАО, 2002. |

6.2.3 Плакаты

Таблица 6.3

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Геометрические формы. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | 1 |
| 2 | Основные математические понятия. Множество. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009. | 1 |
| 3 | Основные математические понятия. Состав числа пять. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009. | 1 |
| 4 | Плоские фигуры. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008 | 2 |
| 5 | Сложение. - М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 3 |
| 6 | Счет от 1 до 20. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| 7 | Таблица сложения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009 | 2 |
| 8 | Таблица умножения. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | 2 |
| 9 | Таблица умножения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009 | 2 |
| 10 | Умножение. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| 11 | Часы. – М.: «Линг», 2009. | 2 |

Таблица 6.4

| Картины, предметные картинки, альбомы, модели | Количество |
|--|------------|
| Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Часть I. Часть II. Наглядное пособие./Авт.-сост. Воронкевич О.А. Серия «Библиотека программы «Детство»». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. (все возрастные группы) | |
| Овощи. Что растет на грядке. ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 1 |
| Овощи, фрукты. Знакомство с природой. Наглядное пособие из 2-х тематических плакатов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. | 2 |
| Осень. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| Перелетные птицы. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| Погода на сегодня. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | 1 |
| Прогулки. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 3 |
| Птичий двор. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |

| Картины, предметные картинки, альбомы, модели | Количество |
|---|-------------------|
| Растения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | 1 |
| Фрукты. Что растет в моем саду. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009. | 3 |
| Фрукты. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008 | 2 |

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
|--------------|---|------------------------|------------------------|
| 1. | Игротека. Компьютерный класс | 24,3 | 10 |
| 2. | Центр математического и сенсорного развития. Помещение группы | 3 | 2 |
| 3. | Групповое помещение | 40 | 20 |
| 4. | Сенсорная комната | 33 | 10 |
| 5. | Центр опытно-экспериментальной деятельности | 3 | 2 |

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

| № п/п | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий | Перечень основного оборудования |
|--------------|---|--|
| 1. | Центр математического и сенсорного развития | Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, конструкторы разных видов, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича |
| 2. | Групповое помещение | Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный |
| 3. | Игротека | Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, строительный материал, «сухой бассейн», персональные компьютеры, мультимедийное оборудование |
| 4. | Сенсорная комната | Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат «Горный воздух», ароматизатор со звуками |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза», детское зеркальное панно, мягкая платформа с угловым зеркалом, сенсорная тропа для ног, сухой бассейн, стол «Цветочек» для игр с песком и водой, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал. |
| 5. | Центр экспериментальной деятельности | опытно- Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.) |